**«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі Көкшетау қаласының № 15 негізгі орта мектебі» КММ өзін-өзі бағалау туралы аналитикалық анықтамасы**

"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының 4-1-тармақшасы негізінде Өзін-өзі аттестаттау өткізілді, нәтижелері бойынша талдамалық анықтама жасалды.

№15 ЖББОМ өзін-өзі аттестаттауды комиссия келесі құрамда өткізді:

1. Мектеп директоры Мусина Р.У.

2. Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары С.С.Кажиахметова

3. Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары М.Н.Максименко

4. Шаруашылық меңгерушісі С.А.Турканов

5. Гуманитарлық әдістеме бірлестігінің жетекшісі Едресова Г.К.

6. Бастауыш сынып әдістеме бірлестігінің жетекшісі Максименко В.С.

7. Жаратылыстану-математика әдістеме бірлестігінің жетекшісі Е.Н.Суденко

8. Мектеп кітапханашысы Капарова Р.И.

9. Іс жүргізуші Д.С.Дайырбекова

1. **Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет**

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі Көкшетау қаласының № 15 негізгі орта мектебі» КММ

1. 020000; Акмола облысы, Көкшетау қаласы; Чайкино кенті ; Парк көшесі 12;
2. 8(7162)410008; Mektep\_15\_2024@mail.kz
3. Мектеп директоры- Р.У.Мусина
4. Мектепте бастауыш, негізгі орта білім беруді мынадай құқық белгілейтін құжаттар негізінде жүзеге асырады:
5. Білім беру қызметін жүргізу құқығына мемлекеттік лицензия 2 ақпан 2021жылдан **№ KZ51LAA00021399**
6. Тұрақты жер пайдалану құқығына бар Акт №А-12/1718 29.12.2007жыл

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 15 қаңтардағы куәлік, БИН 970840001354

1. Статистикалық карта 27.02.2009ж.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон: № KZ 25RVK00026227 хабарламасы. Берілген күні мен уақыты 14.01.2021

**Мектеп әкімшілігі:**

"Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласының № 15 негізгі орта мектебі" КММ-нің **мектеп директоры Мусина Раушан Умаровна**, жұмыс өтілі 30 жыл.

Білімі-жоғары;

Санат-педагог-сарапшы (2022 жылғы "30" маусымдағы №98 Ж/Қ )

3 білім беру басшысының орынбасары санаты.(Білім бөлімінің 2021 жылғы "09" ақпандағы №22 бұйрығы)

1993 жылы Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университетін "химия және биология мұғалімі"мамандығы бойынша бітірген.

2016 ж. Көкшетау қ. (БЖ № 025364)орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша өңірлік және мектеп үйлестірушілерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курсты аяқтады

2018 ж. "Білім беру саласында мемлекеттік қызмет көрсету сапасын арттыру" тақырыбы бойынша оқудан өтті ( 18 № 000058).

2019ж "Химия" пәні бойынша бағалау үшін тапсырмаларды әзірлеу және сараптау " курстарын аяқтады. (БЖ № 000245)

2020 ж. "Оқушылардың жаратылыстану және оқу сауаттылығын, шығармашылық ойлауын дамыту" курстарын бітірді (№35f8d923)

2020 ж. "Қашықтықтан оқытуды үйрену" (№ 605056)тақырыбы бойынша курстан өтті

2021 ж. "Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту" біліктілікті арттыру курсынан өтті (№027460)

2022 жылы "химия мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"курстарын бітірді.

2016 ж. Көкшетау қ. (БЖ № 025364)орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша өңірлік және мектеп үйлестірушілерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды аяқтады

2018 ж. "білім беру саласында мемлекеттік қызмет көрсету сапасын арттыру" тақырыбы бойынша оқудан өтті ( 18 № 000058).

2019ж "Химия" пәні бойынша бағалау үшін тапсырмаларды әзірлеу және сараптау " курстарын аяқтады. (БЖ № 000245)

2020 ж. "оқушылардың жаратылыстану және оқу сауаттылығын, шығармашылық ойлауын дамыту" курстарын бітірді (№35f8d923)

2020 ж. "қашықтықтан оқытуды үйрену" (№ 605056)тақырыбы бойынша курстан өтті

2021 ж. "педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту" біліктілікті арттыру курстары (№027460)

2022 жылы "химия мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"курстарын бітірді.

2024 жылы «жаратылыстану және биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту» тақырыбында 80 академиялық сағаттық курсы (№066412)

2024 жылы «Мектепі басқарудағы инновациялық менеджмент» 430 академиялық сағаттық (№062073) курсын өтті.

**Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы** Қажиахметова Салтанат Сайлауовна жүргізеді, жұмыс өтілі 22 жыл, осы лауазымда 9 ай.

Білімі-жоғары;

Санаты - педагог-модератор (№ 405 31 шілде Көкшетау қаласының білім бөлімінің бұйрығына сәйкес )

1999 жылы Ш.Ш. Уәлиханова атындағы Көкшетау университетін "қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі"мамандығы бойынша бітірген.

2022 жылы "Қазақ тілі және Қазақ әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"тақырыбында курсты бітірді. (№0506509)

2022 ж. 2022 жылғы 2 маусымдағы "Заманауи педагогикалық технологиялар" оқыту курсынан өтті.( № 036297 )

2021 ж. 19 қараша 2021 ж."Қазақстандық мектептердің тәжірибесі "сабағын зерделеу" тақырыбы бойынша курс өтті.

2024 жылы «Әдістемелік қызметін трансформациялау» (№0743855)

тақырыбында курстан өтті.

2024 жылы «Іс әрекетте жеңіл зерттеу әдістерін қолдану теориясы мен практикасы» (№137662) семинарында білім алды.

**Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы** Максименко Маргарита Николаевна.

Білімі – жоғары.

Еңбек өтілі 6 жыл.

2023 жылы «Білім беру ұйымдарында жағымды тәрбие ортасын қамтамасыз ету» (№11257)

  **02.09.2023 жылы мектепте оқыған оқушылар туралы мәлімет:**

|  |  |
| --- | --- |
|  1-8 сынып  | 102 |
|  Жинақтық сынып саны | 11 |
|  Мектепалды сынып |  1  |
| 1-4 сынып |  5 жинақтық сынып |
| 5-8 сынып |  5 жинақтық сынып |
|  Сыныптың орташа толымдылығы  |  8 оқушы |
|  Оқыту тілі  |  Қазақша, орысша |

Мектеп бес күндік оқу жүйесімен екі ауысымда жұмыс істеді. Жылдың соңындағы көрсеткішпен бірінші ауысымда 1 «а», 3 «ә», 5 «а», 6 «а», 7 «а», 7 «ә», 8 «а» сыныптары оқиды. Барлығы 56 оқушы. Екінші ауысымда 2 «а», 3 «а», 4 «а» сыныптары оқиды, барлығы 32 оқушы білім алды. Даярлық топ 11 оқушы

2023-2024 оқу жылындағы мектептің жетістіктері:

Оқушылардың жетістіктері:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орын** | **байқаулар** | **Оқушының аты жөні** | **Класс** | **Мұғалімнің аты жөні** |
| 2 орын | «Алтын сақа» математикадан қалалық сайыста  | Шихранов Юрий | 3 «а» класс | Максименко В.С. |
| 2 дәрежелідиплом  | «Аяз атаның шеберханасы» аймақтық байқау | Шатаев Дмитрий | 4 «а» класс | Кожамбетова К.Ж. |
| 1 дәрежелі диплом | «Аяз атаның шеберханасы» аймақтық байқау | Шалқарбаева Айша | 4 «а» класс | Кожамбетова К.Ж. |
| 1 дәрежелі диплом | «Аяз атаның шеберханасы» аймақтық байқау | Антонова София | 4 «а» класс | Кожамбетова К.Ж. |
|  1 дәрежелі диплом | «kids start» республикалық қашықтық байқауында | Харченко Дарья | 4 «а» класс | Кожамбетова К.Ж. |
| 2 орын  |  |  |  |  |
| 1 орын | «Зерде» қалалық ғылыми жұмыс байқауында | Бигожина Адель | 3 «а» класс | Максименко В.С. |
| 2 орын | «Зерде» қалалық ғылыми жұмыс байқауында | Қайыржан Інжу | 3 «ә» класс | Турленова Ж.Д. |
| 3 место  | «Абай оқулары» республикалық байқауы | Алпамыс Інжу | 3 «а» класс | Максименко В.С. |
| 3 орын | «Зерде» қалалық ғылыми жұмыс байқауында | Суденко Тимофей | 2 «а» класс | Сейтимова Ю.М. |
| 3 орын | «Зерде» қалалық ғылыми жұмыс байқауында | Петровская Дарья | 4 «а» класс | Кожамбетова К.Ж. |
| 2 орын | «Ұстаз-ұлы есім» аймақтық өзге ұлт арасындағы мәнерлеп оқу сайысында | Варкентин София | 5 «а» класс | Кажиахметова С.С. |
| 2 орын | «Мақал сөздің мәйегі» қалалық сайысында | Титуленко Дарья | 5 «а» класс | Шарипова Ж.А |
| 2 орын | Қалалық ғылыми жұмыс | Бостандық Назерке | 7 «ә» класс | Манапова А.К. |
| 2 орын | Қалалық ғылыми жұмыс | Аскарова Анель | 7 «ә» класс | Аскарова М.Б. |
| 3 орын | Тарих пәнінен  | Гатаулина Елизавета | 8 «а» класс | Белицкая Е.В. |
| 1 дәрежелі диплом | «Мың бала» ғылыми ағартушылық жобасының «1001 мақал 101 жұмбақ» зияткерлік ойын сайысы | Гатаулина ЕлизаветаАскарова АнельБостандық НазеркеАскар АлдиярТитуленко Дарья |  «Жұлдыздар» топ | Шарипова Ж.А. |
| 2 дәрежелідиплом | «Мамандықтар әлемін ашамыз» Республикалық форумның облыстық іріктеу байқауының «Менің кәсібім – менің бизнесім» ниминациясы бойынша | Ковалев ИльяКондриков Алексей | 8 «а» класс | Белицкая Е.В. |

Ұстаздардың жетістіктері, қатысқани семинарлар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Марапат**  | **Іс шаралар**  | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| Мақтау қағазы | «Алтын тұғыр» қалалық математикалық байқауда 2023 | Максименко В.С. |
| Сертификат  | «Алтын тұғыр» қалалық математикалық байқауда 2023 | Турленова Ж.Д. |
| Сертификат | Озық педагогикалық идеялар қалалық кезеңі «Развитие одаренности учащихся посредством организмций научных проектов и урочной и внеурочной деятельности с применением исследования Lesson study» 2024  | Белицкая Е.В. |
| Сертификат | Мұғалімдер арасындағы қалалық дебат байқауы 2024 | Аскарова М.БТурленова Ж.Д. |
| Алғыс хат | «Қазақстан – балалар көзімен» атты қала мектептері арасында өткен жас суретшілер байқауында шәкірт дайындағаны үшін | Боргуль М.В. |
| Алғыс хат | Қазақстан республикасы оқу-ағарту министрлігі Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы 2023 год | Максименко М.Н |
| Диплом 3 орын | 2023 год в республиканском конкурсе областной этап «Театрдың ғажайып әлемі» | Максименко М.Н |
| Сертификат | "НИГРЧ" АҚ "Білім беру ұйымдарында қолайлы тәрбиелеу ортасын қамтамасыз ету"біліктілікті арттыру курсының сертификаты 2023 жыл | Максименко М.Н |
| Сертификат | Қалалық семинар "Еңбек даулары, олардың пайда болу себептері. Келісу комиссиясында еңбек дауын шешу тәртібі"2024 жыл | Максименко М.Н |
| Сертификат | № 15 негізгі орта мектебі педагогикалық инновациялар фестиваліне қатысу сертификаты 2024 жыл | Максименко М.Н |
| Сертификат | Ішкі саясат бөлімі семинар 2023 жыл | Максименко М.Н |
| Сертификат | Ұлагат семинар «Жаңа заманға –жаңашыл педагог» 2023 | Максименко М.Н |
| Мақтау қағазы | «Стоп пирамида» сурет көрмесі А.Султанова 2023 | Максименко М.Н |
| 2 дәрежелі диплом. | . ХХ ашық республикалық "Әдістемелік вернисаж" педагогикалық жұмыстар фестивалі 2023 ж | Кожамбетова К.Ж. |
| Алғыс хат | «ХХІ ғасыр ұстазы» атты семинар-тренингте устаздардың нәтижелі білім алып, біліктілігін арттыруға септігін тигізгеніңіз үшін2023г. | Кожамбетова К.Ж. |
| Диплом 1 орын. | «Алтын білім кілті» әдістемелік ғылыми зерттеу орталығының ұйымдастыруымен «Үздік педагог -2023» атты республикалық байқау. 2023г. | Кожамбетова К.Ж. |
| 3 дәрежелі диплом. | «Білім шыңы» оқу ағарту орталығы ұйымдастыруымен «Ең білімді педагог-2023» республикалық олимпиада.2023  | Кожамбетова К.Ж. |
| Диплом 1 орын. | Математикадан бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Педстарт Республикалық олимпиадасы. 2024ж. | Кожамбетова К.Ж. |
| Сертификат: | вебинарға қатысқаны үшін "Сабақты зерттеу (Lesson Study) мұғалімнің тәжірибесінде" ПШО ДББҰ НИШ 2023ж | Кожамбетова К.Ж. |
| Алғыс хат | - Ақмола облысы сайыс "Педагог және психолог - болашақ кәсібі" шәкірттерін дайындағаны және іс -шараны өткізуге көмек көрсеткені үшін 2024 ж. | Карбаева А.Х. |
| Сертификат  | Халықаралық білім беретін ғылыми-әдістемелік, шығармашылық бағыттағы «BEST TEACHERS KZ» журналына өз тәжірбиесімен бөлісіп әдістемелік материалын ұсынғаны үшін 2024 жыл | Турленова Ж.Д. |
| 2 орын | Республикалық «TeachStar-2024» атты педагогикалық олимпиадасы | Турленова Ж.Д. |
| Сертификат |  «Қазіргі білім беру парадигмасындағы педагогика және математикалық сауаттылық сабақтастығы» атты облыстық ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысып, өз тәжірибесімен бөліскені үшін берілді 2024 жыл Ж.Мусин атындағы колледж | Турленова Ж.Д. |
| Алғыс хат  | «Қазіргі білім беру парадигмасындағы педагогика және математикалық сауаттылық сабақтастығы» атты облыстық ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысып,рационалдық және технократтық парадигма арқылы педагогика мен математикалық сауаттылық сабақтастығын жүзеге асырудың алгоритімін анықтауда өз тәжірибесімен бөліскені үшін 2024 Ж.Мусин атындағы колледж | Турленова Ж.Д. |
| Алғыс хат  | «Ақ берен» республикалық «Абай оқулары» байқауына шәкірт дайындағаны үшін2024 | Рахимжанова М.Б |
| Алғыс хат | «Мың бала» республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен «Ілияс оқулары» байқауына 2024 | Рахимжанова М.Б |

**2 Параграф. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері**

**12)** Оқу нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына критерийлер:

           **1)** ) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген жұмыс оқу жоспарының, білім беру ұйымының басшысы бекіткен сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыныптар**  | **жалпы білім беретін сыныптар үшін оқу жүктемесін қысқарта отырып Типтік оқу жоспары қосымшасының №** |
| Оқытылуы қазақ тіліндегі 1-4 сыныптар  | Оқу жұмыс жоспарына 11 қосымша  |
| Оқытылуы орыс тіліндегі 1-4 сыныптар | Оқу жұмыс жоспарына 12 қосымша |
| Оқытылуы қазақ тіліндегі 5-8 сыныптар  | Оқу жұмыс жоспарына 16 қосымша |
| Оқытылуы орыс тіліндегі 5-8 сыныптар | Оқу жұмыс жоспарына 17 қосымша |
| Оқытылуы орыс тіліндегі мектепалды даярлық топ сыныбы | Оқу жұмыс жоспарына 3 қосымша |

Бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі;

Мектептің оқу жұмыс жоспары (сканерленген нұсқасы қоса беріледі) МЖМБС талаптарына және бекітілген негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалды . Оқу жұмыс жоспары Ақмола облысы Көкшетау қаласының білім бөлімінің басшысымен келісілді, мектеп директорымен бекітілді :

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқу жұмыс жоспары** |
| **2023-2024 оқу жылы** | 2023-2024 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде білім беру ұйымы "білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алады, оқу процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырады:- "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы)- "Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 20.08.21 ж.№ 415 бұйрығына 1-қосымша;- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012.11.08 № 500 бұйрығына 11,16-қосымша;- Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022.08.12 № 500 бұйрығына 12,17 қосымша;- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2012.09.22 № 500 бұйрығына 3 қосымша;- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2022.08.12 № 500 бұйрығына 56 қосымша;- "Мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, оқу - әдістемелік кешендердің тізбесін, оның ішінде электрондық нысанда бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы);- "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы);- "Педагогикалық кеңес қызметі ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ҚР БҒМ міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы " (ҚР БҒМ 02.04.2020 жылғы №125 бұйрығы;- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ДСМ -76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары (ҚР ӘМ-де 6.08.2021 жылғы № 23890 болып тіркелген).Инвариантты компонент негізгі пәндер бойынша білімнің негізін қалауға, мемлекеттік стандартқа сәйкес деңгейді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу пәндерін қамтиды. ***1-4 сыныптарда:*** оқу жоспарын орындауды жүзеге асыру, мектеп оқушыларының бастапқы буындағы оқыту сапасын арттыру мақсатында "Логика әлемі" (Нурушева К.И.), "Домбыра" (Нурушева К.И.). 1-4 сыныптарда ұлттық ойындарды меңгеру дағдылары мен дағдыларын дамытуға бағытталған "Дене шынықтыру: спорттық ойындар" сабақтары «Ұлттық ойындар» бағытында өткізіледі.5-9 сыныптарда: вариативті компоненттен курстар 7 «ә» сыныбында "Қазақстан тарихы"(Каирбекова З.О.), ағылшын тілі Едресова Г.К. «қазақ тілі» (кажиахметова С.С.) 7 «а», 8 «а»сыныбында «Қазақстан тарихы» курсы енгізілген (Белицкая Е. В.)7 «а», 8 «а» алгебра және физикадан бір сағаттан вариаттивтік курс еншізілген. 5-8 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсына сағат бөлінді. 5-8 сыныптарда 0,5 сағаттан, - 1 сыныптарда 0.5 сағат цифрлық сауаттылық 01.01.2023 ж. – it бағдарламалау 1 сағат бөлінген, 5-9 сыныптарда "тоғызқұмалақ" ойынын меңгеру дағдылары мен дағдыларын дамытуға бағытталған "дене шынықтыру: спорттық ойындар" сабақтары өткізіледі - 5 - сыныптар, "үстел теннисі" – 6,7-сыныптарда бөлінген.  Сағат саны оқу жылының ұзақтығына сәйкес 1 сыныптарда-33 оқу аптасы, 2-8 сыныптарда – 34 оқу аптасы бөлінді. |

 2)Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

Қысқартылған оқу жұмыс жоспарын таңдаудағы басты шарт - ерте профильдеуді, сабақтастық пен дәйектілік принциптерін қамтамасыз ету. Егер оқу пәндерінің комбинацияларын (композиттерін) таңдау 7-сыныпта жасалса, онда таңдалған оқу пәндерінің комбинацияларына сәйкестік келесі сыныптарда да жалғасады. Жалпы білім беретін мектептердің 7-8 сыныптары үшін бейінді оқу пәндерінің комбинациялары боялған.

Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары баланың жеке басын қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу іс-әрекетіндегі оң уәждемесі мен дағдыларын, берік оқу, жазу, санау дағдыларын, тілдік қарым-қатынас тәжірибесін, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруды, негізгі мектептің білім беру бағдарламаларын кейіннен игеру үшін мінез-құлық мәдениетін дамытуға бағытталған.

Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары білім алушылардың бағдарланған кәсіптік даярлығын жүзеге асыру үшін бейімділігі мен қабілеттеріне сәйкес жаратылыстану – математикалық және оқытудың өзге де бағыттары бойынша сауалнамаға сәйкес таңдау бойынша пәндерді енгізе отырып, білім беру мазмұнын саралау, интеграциялау және кәсіптік бағдарлау негізінде әзірленеді.

Мектепте 2023-2028 жылдарға арналған 2023 жылдың тамыз айында педагогикалық кеңесте бекітілген МЕКТЕПТІҢ ДАМУ бағдарламасы бар, оған 2023-2024 оқу жылына өзгерістер енгізілді.

**Мектеп қызметінің мақсаттары:** функционалдық сауаттылық дағдылары бар және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті болуы мүмкін білім алушының тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

**Мектеп миссиясы:** Жалпыға бірдей тегін білім берудің қол жетімділігін, білім берудің жоғары сапасын және адамгершілігі жоғары азаматтық ұстанымы бар әлеуметтік бейімделген тұлғаны қамтамасыз ететін білім беру ортасын қалыптастыру.

**Бағдарламаның негізгі мақсаты:**

Басқарушылық және әдістемелік қызметтің инновациялық моделін әзірлеу, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру;

Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен жұртшылық арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін білім беру ортасын дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын анықтау.

**Білім беру мазмұны саласында:**

* вариативті білім беру бағдарламаларын дамыту арқылы білім беру процесін әртараптандыру;
* оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп қызметінің моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру;
* мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру; педагогикалық шығармашылықты ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету;
* білім беру мазмұнын іріктеу және жұмыс оқу жоспары мен бейіндік сыныптардың вариативтік компоненті үшін бағдарламалар әзірлеу;
* әлеуметтік және педагогикалық жағдайларға барынша жауап беретін инновациялық технологияларды игеру;
* оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен білім беру қызметтерінің тізбесін кеңейту (элективті курстар, қолданбалы курстар, таңдау бойынша курстар, дамушы сипаттағы жеке және топтық сабақтар);
* оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз ету;
* білім алушылардың білім беру және шығармашылық сұранысын барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау;
* тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру;
* оқушының танымдық белсенділігін, зияткерлік қабілеттерін, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту, оқушының өзін-өзі толық жүзеге асыруына жағдай жасау;
* табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру;
* оқушының әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, қалыптастыру және бекіту

**Денсаулықты сақтау саласында:**

* оқу-тәрбие процесіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу;
* білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларының қажеттілігін қалыптастыру.

**Кадр саясаты саласында:**

* инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру;
* педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу;
* Ақпараттық технологиялар саласындағы мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру

**Білім беру жүйесін басқару саласында:**

* білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік базасын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру (мектепті дамыту бағдарламаларын, кешенді нысаналы бағдарламаларды, мектеп ережелерін әзірлеу), Оқу-тәрбие процесін, оң педагогикалық тәжірибені, инновацияларды бағдарламалық, әдістемелік және ғылыми қамтамасыз етуді енгізу және тарату үшін жағдайлар жасау; жаңа білім беру контентін және оқытуды енгізуді дидактикалық және педагогикалық қамтамасыз ету; әдістемелік қолдау;
* білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін әзірлеу
* жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерді қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларды сауатты және қамқорлықпен сүйемелдеу ретінде тьюторлық технологиясын енгізу.
* мектепті дамыту идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу;
* жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік қоғамдық басқарудың жаңа субъектілерінің жұмысын жалғастыру (Қамқоршылық кеңес), олардың өкілеттіктерін айқындау;
* білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымында сүйемелдеу қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-талдамалық) одан әрі дамыту және жетілдіру;
* пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу;
* психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру;
* жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің рөлін арттыру;
* білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету.

**Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:**

* қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау;
* қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік);
* білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (білім беру процесін компьютерлендіру, аудио-визуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу-көрнекі құралдарды сатып алу), оқу процесінің мақсаттары мен САНПин (а) нормаларына, жаңа буын жабдықтарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін жаңарту.

Мұғалімдердің 2023-2024 оқу жылына арналған оқу жүктемесі педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 28 тамыздағы №1 хаттамасымен бекітілген. Барлық бос сағаттар бөлінді, барлық оқу пәндері оқу жоспары мен оқу бағдарламаларына сәйкес игерілді.

  3) білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру (бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысы жоспарларының көшірмелері қоса беріледі);

**Тәрбие жұмысы "Біртұтас тәрбие" тұтас тәрбие бағдарламасы негізінде құрылды.**

**Мақсаты:** жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды сіңірген ұрпақты тәрбиелеу.

Міндеттер:

1. Ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау.

2. Мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі ретінде қасиеттерді ояту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.

3. Ұлттық қазынаны қорғау, қазақ тілін, ұлттық рәміздерді құрметтеу, бейбітшілікті, келісімді, ұйымшылдық пен ұлттық бірлікті сақтау, патриотизм мен мемлекеттілікке тәрбиелеу.

4. Денсаулық, салауатты өмір салтын, ақыл-ой тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағалаңыз.

5. Табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға, табиғи ресурстарды үнемді және тиімді пайдалануға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР:

 1. Ата-аналары мен ересектерін құрметтей алады, отбасы алдындағы жауапкершілігін түсінеді және қабылдайды, "шаңырақ", "жеті ата", "тектілік" ұғымдарының мағынасын бағалайды, отбасылық әл-ауқатын бағалайды.

2. Отбасындағы және мектептегі іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, сөзіне, ісіне адал, кішілерін қолдайды, үлкендерін құрметтейді, Ар-намыс пен қадір-қасиетті қорғайды және бағалайды, адал еңбекті жоғары бағалайды.

3. Патриотизмді көрсетеді, белсенді азаматтық ұстанымға, тектілікке ие, өз халқына адал қызмет етуді, мемлекеттің тәуелсіздігін, ел мен жердің тұтастығын қорғауды өзінің міндеті деп санайды, дәстүрлерді біледі және сақтайды.

4. Ой мен дененің тазалығын, салауатты өмір салты мәдениетін, жанның үйлесімділігін қолдайды.

5. Үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орындар мен қоршаған ортаны таза ұстауға тырысады, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарайды, туған өлкенің қайталанбас ерекшеліктерін таниды және құрметтейді, ұлттық мәдениетті құрметтейді.

Барлық жұмыс үш бағыт негізінде құрылды

ҰЛТТЫҚ сенім (ұлттық мүдде)

ТАЛАП(ұмтылыс)

АР-ҰЯТ(ар-ождан)

Тәрбие жұмысын іске асыру үшін келесі жұмыс түрлері пайдаланылды: әңгімелер, сынып сағаттары, Мерекелер, ойындар, сыныптан тыс іс-шаралар, ұжымдық шығармашылық істер арқылы, спорттық жарыстар, экскурсиялар, викториналар, сынып сағаттары, конкурстар, қоғамдық акцияларға қатысу, челлендждер, флеш-мобтар.

2023-2024 оқу жылы ішінде біздің мектеп "4 тоқсан – 4 іс – шара" және "9 ай-9 іс-шара"атты екі ірі республикалық жоба бойынша жұмыс жүргізді.

Тәрбие жұмысын арттыру мақсатында 9 оқу айы ішінде біздің мектептің оқушылары "9 ай – 9 іс-шара"республикалық жобасы аясында тоғыз түрлі іс-шараға тартылды.

"Төрттен токсан – төрттен ӨНЕР"республикалық жобасы.

1 тоқсан - ақындар айтысы.

№15 негізгі орта мектебінде 11 қыркүйек пен 24 қазан аралығында "төрттен тоқсан-төрттен ӨНЕР" жобасын іске асыру шеңберінде бірқатар іс-шаралар өтті.

Іс-шаралар барысында бейнероликтер түсіріліп, Instagram әлеуметтік желісінде #1тоқсан #АҚЫНДАР АЙТЫСЫ хэштегтерімен жарияланды

2 тоқсан - "Алтын сақа" олимпиадасы.

Қазақ халқының тарихи-мәдени мұрасына құрмет қалыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу, ептілікті, қырағылық пен дәлдікті дамыту мақсатында біздің мектепте "төрттен токсан-төрттен ӨНЕР" мәдени - ағарту жобасының "Алтын сақа" олимпиадасы аясында іс-шаралар өтті. Өткізілген іс-шаралар халықтың мәдени мұрасын сақтауға, ұлттық ойындарды насихаттауға, Қазақ ұлттық ойындарын тануға қызығушылықты арттыруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, балаларды асық ойынына тартуға ықпал етті.

3 тоқсан- "Ұлттық өнер". "4 токсан -4 өнер" республикалық жобасы аясында Красный Яр селосында №3 МГ базасында қағаздан жасалған бұйымдар, аппликация, квиллинг, папье-маше, интерьер дизайны жобасы бағыты бойынша "Ұлттық өнер" қолдан жасалған бұйымдар көрмесі өтті.

Оқушылар мен педагогтар көрмеге арналған бұйымдарды жасауға белсенді қатысты. Қатысушылар қазақ халқының әсемдігі мен әсемдігін көрсететін түрлі жұмыстар дайындады.

4 тоқсанда балаларды туған өлкенің тарихи, мәдени және рухани мұрасымен таныстыру өтті. Мектеп оқушылары халық дәстүрлері , әдет-ғұрыптары мен өнері, туған өлкенің мәдениеті, әдебиеті, өнері, халық шығармашылығы туралы, тарихи, археологиялық және этнографиялық ескерткіштерді зерттеуге және қорғауға қатысу туралы; ауызша халық шығармашылығының бай мұрасы туралы, республикада тұратын халықтардың салт-дәстүрлері туралы; мектеп мұражайларын ашу туралы; өмір туралы білді, киіммен танымал мәдениет және өнер қайраткерлері - біздің жерлестеріміз, оқушылар, әдебиет, музыка, театр, кино, бейнелеу өнері қайраткерлері таныстырылды.

4)білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру;

2023 – 2024 оқу жылындағы жұмысты толық көлемде талдай отырып, оң нәтижелерді атап өтуге болады:

1. Тұтас білім беру бағдарламасына сәйкес оқушыларға 3 құндылықты сіңіруге көп көңіл бөлінді.

2. Оқушылардың шығармашылық белсенділігінің артуы, түрлі конкурстарға, байқауларға және басқа да жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға деген ұмтылыс байқалады.

3. Тұтас тәрбие бағдарламасын табысты іске асыру.

4. Барлық жауапты оқушылар, сынып жетекшілері барлық сыныптан тыс іс-шараларды өткізуге адал болды.

5. Тәрбие жоспарын сәтті жүзеге асыру туралы, Мектептің құрылған білім беру жүйесінің тиімділігі туралы айта отырып, кейбір мәселелерге назар аудармауға болмайды.

**ҮЙІРМЕЛЕР МЕН СЕКЦИЯЛАРДЫҢ ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

**Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің № 15 негізгі орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі Ақмола облысы білім басқармасының 2023-2024 оқу жылы**

**1)**Қосымша білім берудің қызығушылықтары бойынша үйірмелер мен спорт секцияларының тізбесі;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мектептің тәрбие жұмысының жүйесіндегі маңызды буын қосымша білім беру жүйесі болып табылады, өйткені үйірме жұмысы оқушылардың шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алуға үлкен көмек көрсетеді, бұл девиантты мінез-құлықты тудырмайтын, бірақ бала үшін қауіпсіз және қызықты кеңістікті кеңейтетін жағдайлар жасайды. Үйірмелер-бұл қызмет түрінің өзгеруі: ақыл – ой-физикалық немесе шығармашылық. Үйірмедегі сабақтар-бұл баланың бос уақытын ұйымдастырудың лайықты тәсілі. Сондықтан 2023-2024 оқу жылында № 15 негізгі орта мектеп базасында 3 үйірме және 1 секция жұмыс істеді.

**2) Тегін үйірмелер мен секциялар туралы:**

1. "Логика әлемі" үйірмесі 3ә сынып, 6 адам қатысты, үйірме жетекшісі музыка мұғалімі К.И.Нурушева.

2. "Экология" үйірмесі 7А сынып, 6 адам қатысады, үйірме жетекшісі биология мұғалімі Р. У. Мусина.

3. 2а сынып "би" үйірмесіне 5 адам қатысады, үйірме жетекшісі музыка мұғалімі К.И.Нурушева.

4."Теннис" секциясына 15 адам қатысады, жетекшісі дене шынықтыру мұғалімі Ж.Д.Кудайбергенов

**3) Балаларды қосымша біліммен қамту**:

Мектеп оқушылары қосымша білім беру ұйымдарына барлығы 102 бала қатысады, жыл соңында 99 оқушы қатысты. Үйірмелердегі сабақтар кестеге сәйкес үнемі өткізіліп тұрады. Көптеген үйірмелер оқушылар арасында танымал. Сабақтың басты ерекшелігі - тек қарым-қатынас емес, белгілі бір нәтижеге, жаңа нәрселерді үйренуге және жаңа білім алуға деген көзқарас.

**4) үйірмелер мен секциялар жұмысының тиімділігі:** 2023-2024 оқу жылында біздің мектепте спорт секциясы жұмыс істейді: үстел теннисі – оны Ж.Д.Кудайбергенов жүргізеді. Секциялар дүйсенбі, сәрсенбі және жұма күндері сағат 16.00-ден 17.00-ге дейін жүргізіледі. Біздің қыздар мен ұлдар командалары қалалық теннис жарыстарына бірнеше рет қатысып, жүлделі үшінші орынды жеңіп алды. Сондай-ақ, мектепте 5-6 сынып оқушыларына арналған "Айти-бағдарламалау" үйірмесі ұйымдастырылды. Үйірме жетекшісі информатика пәнінің мұғалімі Д.С.Байгутов. Үйірмелер мен спорт секциялаға қатыса отырып, балалар бос уақыттарын тиімді пайдаланып, жеке тұлғаны дамыту үшін оң мақсатта жұмыс жасады. Мектепте оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру үшін жақсы жағдайлар жасалған деп айтуға болады.

Барлық үйірмелер тегін өткізіледі, бір жылға арналған бағдарламалар мен тақырыптық жоспарлар жасалды. Үйірмелер кестесі бар. Спорт секциялары мен дене шынықтыру сабақтары жылы мезгілде ашық ауада ұйымдастырылады. Үйірмелер мен спорт секциялары кестеге сәйкес, оқушылардың өмірі мен денсаулығының сақталуын қамтамасыз етудің барлық нормаларын сақтай отырып жүргізіледі.

**5)** білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері); мектеп шеңберінде жалпы орта білім беру деңгейінде бейіндік оқыту кадрлық әлеуеттің, оқушылар мен ата - аналардың сұраныстарының болуын ескере отырып жүзеге асырылады. Оқытудың сараланған тәсілін іске асыру және таңдалған бағыт шеңберінде оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында кәсіптік бағдарланған тәсіл шеңберінде бейіндік пәндер бойынша тереңдетіп оқыту енгізіледі. Инвариантты компонент негізгі пәндер бойынша білімнің іргетасын қалауға, мемлекеттік стандартқа сәйкес деңгейді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу пәндерін қамтиды (оқу жоспарларының көшірмелері қоса беріледі)

**6)** білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру;

2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы» ҚР Заңы негізінде және 2023-2024 оқу жылы Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы білім берудің бекітілген типтік оқу жоспарларына сәйкес 12.12.2023 ж. ВКК №2856 шешімі негізінде бұйрық шығарылды. Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары(оқу жүктемесінің қысқаруымен) 2023-2024 оқу жылына арналған орыс тілінде жеке тегін оқыту үшін 5 А сынып Гуменная Ульяна Владимировнаға арналған Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 56-қосымша негізінде құрылды. Сабақ кестесі құрылып, мұғалімдер кестеге сәйкес үйден сабақ оқытты.

**7)** Типтік оқу жоспарына сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру;

**8)** "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсы 2023-2024 оқу жылында жоспарға сәйкес оқытылды.

**"ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ НЕГІЗДЕРІ"КУРСЫ**

Барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" бойынша сабақтар осы бағдарлама бойынша өткізіледі:

- 1-3 сыныптар - 6 сағаттан;

- 4 сынып-10 сағат;

- 5-9 сыныптар - 15 сағат;

"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" бойынша сабақтарды: - 1-3 сыныптарда – бастауыш сынып мұғалімдері; - 4 сыныптарда – сынып жетекшілері; - 5-11 сыныптарда – дене шынықтыру мұғалімдері өткізеді. "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" бойынша сабақтар міндетті болып табылады және жалпы білім беретін мектептердің жалпы сабақ кестесіне енгізіледі және оқу уақытында өткізіледі.

**Түсіндірме жазба**

Қауіпті және төтенше жағдайлар біздің күнделікті өмірімізде жиілеп бара жатқан құбылысқа айналуда және білім алушылардың әлеуметтік күрделі және техникалық қаныққан әлемнің қауіпті және төтенше жағдайларында жеке қауіпсіздік білімін, дағдыларын, дағдылары мен құзыреттерін алуын талап етеді.

Бағдарламаны зерделеу мен игерудің мақсаты өскелең ұрпақтың негізгі жалпы білім берудің мемлекеттік білім беру стандартына қойылатын талаптарға сәйкес қазіргі әлемде тіршілік қауіпсіздігі мәдениетін қалыптастыру болып табылады.

**Мақсаттары мен міндеттері**

Ұсынылған бағдарлама өзінің пәндік бағытында келесі мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған:

- оқушылардың табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін меңгеруі;

- олардың денсаулығын жеке және қоғамдық құндылық ретінде нығайтудың, сақтаудың және қорғаудың маңыздылығын түсінуі;

- оқушылардың азаматтық қоғамның жетістіктерін түсінуі және қабылдауы: адам құқықтары, құқықтық мемлекет, отбасылық құндылықтар, билік органдарының әділдігі мен жауапкершілігі;

- оқушылардың экстремизмге қарсы және терроризмге қарсы ойлауы мен мінез-құлқы, олардың адам өміріне қауіп төндіретін іс-әрекеттер мен ниеттерге төзбеушілігі;

- оқушылардың психоактивті заттарды, оның ішінде есірткіні қабылдауға, темекі шегуге және алкогольдік ішімдіктерді тұтынуға теріс қатынасы;

- оқушылардың адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге дайындығы мен ұмтылысы.

Курс келесі мәселелерді шешуге арналған:

- оқушылардың салауатты және ақылға қонымды өмір салты, қауіпті және төтенше жағдайлар және олар туындаған кезде қауіпсіз мінез-құлық негіздері туралы білімдерін меңгеруі;

- оқушыларға ықтимал қауіптерді алдын-ала білуге және олар туындаған жағдайда дұрыс әрекет етуге, жеке және ұжымдық қорғаныс құралдарын қолдануға, алғашқы көмек көрсетуге үйрету;

- салауатты және ақылға қонымды өмір салтын жүргізу, қауіпті және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлықты қамтамасыз ету үшін қажетті білім алушылардың жеке қасиеттерін дамыту;

- оқушыларда өмір қауіпсіздігі мәдениетін, жеке және қоғамдық қауіпсіздік үшін жауапкершілік сезімін, өз денсаулығы мен өміріне құндылық қатынасын тәрбиелеу;

1996 жылғы 5 шілдедегі "Табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туралы" Қазақстан Республикасының Заңымен төтенше жағдай ұғымына анықтама берілді.

**Төтенше жағдай** - бұл адам өліміне, адам денсаулығына, қоршаған ортаға және шаруашылық объектілеріне залал келтіруге, елеулі материалдық шығындарға және халықтың өмір сүру жағдайларының бұзылуына әкеп соқтырған немесе әкеп соғуы мүмкін апат, табиғи апат немесе апат нәтижесінде туындаған белгілі бір аумақтағы жағдай. Өнеркәсіптік және басқа да көптеген нысандар орналасқан елді мекендерде, сондай-ақ көлік құралдарының көп жиналуында өрт қаупі жоғары. Адамдар төтенше жағдайларға тап болуы мүмкін, сондықтан ерте жастан бастап сіз өзіңізді белгілі бір жағдайда сауатты әрекет етуге дайындап, болған жағдайды тез бағалай білуіңіз керек, дұрыс шешім қабылдай білуіңіз керек, өзіңізге және өзара көмек көрсетуіңіз керек. Әрбір оқушы өз мектебінің, тұратын үйінің жанында қандай кәсіпорындар бар екенін, өндірісте қандай күшті улы заттарды қолданатынын, бұл заттардың адам ағзасына қалай әсер ететінін, көрші кәсіпорында апат болған жағдайда не істеу керектігін білуі керек. Жер сілкінісі қаупі бар аймақта тұратын халық жас кезінен бастап жер сілкінісі кезінде өздерін және жақындарын құтқаруға дайын болуы керек.

 Таулы және тау бөктерінде тұратын адамдарға сел сияқты қауіп төнеді. Сондықтан халықтың бұл санаты элементтердің соққысын қабылдауға, адамдарды, үй жануарларын, мүліктер мен ғимараттарды құтқара отырып, төтенше жағдайда үйлесімді әрекет етуге дайын болуы керек. Сел басу, көктемгі су тасқыны болатын өзендердің жағасында орналасқан елді мекендерде тұрғындар өз үйлерін және өздерін осы апаттан қорғай білуі керек.

 Тұрғын үйлердің (шағын аудандардың) көп жиналуы жағдайында өрттер ерекше қауіп төндіреді. Соңғы уақытта пайдалану ережелерін бұзуға байланысты газдың жарылуы өрттің пайда болуына, ғимараттардың бұзылуына ғана емес, көбінесе адам шығынына әкеледі. Сондықтан әр оқушы өрттің пайда болу себептерін ғана емес, сонымен қатар өрт кезіндегі іс-қимыл ережелерін де жақсы білуі керек. Адамның қауіпсіздігіне қауіп төндіретін бірқатар Төтенше жағдайлар бар. Мысалы, төтенше жағдай туындаған кезде адамдар көп жиналған кезде, көбінесе адамдар дұрыс емес әрекеттерден үрейленіп, қайтыс болады немесе жарақат алады.

 Бастауыш сынып оқушылары үшін ең үлкен қауіп-көшелер мен жолдар. Жыл сайын автомобильдердің, трамвайлардың және троллейбустардың доңғалақтарының астында жарақат алып, мүгедек болып, көптеген балалар қайтыс болады.

Мектепке барып, үйге оралғанда әр оқушы бірнеше көшені кесіп өтіп, жол бойымен қозғалады, қоғамдық көлікті пайдаланады. Сондықтан әркім өзін көшеде, жол бойында, аулада, қоғамдық көлікте өздерін қалай ұстау керектігін, өзін, жолдастарын, кіші әпкелері мен бауырларын қиындықтан қалай қорғау керектігін білуі керек.

 Бастауыш сынып оқушылары мектепке баратын жолын, бағытын білуі керек. Басқа жерге бармауы керек, басқа сақтық шараларын үнемі сақтап жүруі абзал. Үйге келгенде ата-аналарына, дереу жұмысқа қоңырау шалу керектігін үйретеді.

 Пәтердің кілтін балаға сеніп, ата-аналар оны есіктерде ұмытпауға, пошта жәшігінде, пальтоның қалтасында қалдырмауға үйретуі керек. Ең жақсы нұсқа - кілтті үйде әрқашан біреу бар көршілерге қалдыру, бұл қосымша бақылауға мүмкіндік береді.

 **9)"Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру;**

**Жол қозғалысы ережелері**

**жалпы білім беретін мектептердің 1-8 сыныптары үшін.**

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар жол қозғалысы қауіпсіздігі және алғашқы медициналық көмек көрсету тақырыптарын қоса алғанда, айына екі реттен аспайтын 1-7 сыныптар аралығында өткізіледі.

1-4 сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін зерделеуге әр сыныпқа жылына 18 сағат, ал 5-7 сыныптарда – жылына әр сыныпқа 14 сағаттан бөлінеді.

Бұл ретте 1-4 сыныптарда ЖЖЕ бойынша оқу бағдарламасы дүниеану пәні есебінен және айлар бойынша күнтізбелік жоспарлауға кіреді. 5-7 сыныптарда ЖҚЕ оқу сабақтан тыс уақытта, сынып сағаттары мен факультативтер есебінен жүргізіледі. Жол қозғалысы ережелерін оқытуды жалпы білім беретін мектептерде бастауыш сынып мұғалімдері, сынып жетекшілері жүзеге асырады.

Электрондық журналда жеке парақ толтырылады, онда сабақ тақырыптары жазылады, сабаққа қатысу белгіленеді және оқушылардың біліміне сабақ бағалары жазылады. Әдетте, сабақтарды сынып жетекшілері жүргізеді және мектептегі жол қозғалысы ережелерін зерттеуге жауапты адам мен әкімшілік бақылайды.

Көшеде алаңда жүріс бөлігінің жол белгілері сызылады: қиылыстар, жаяу жүргіншілер өткелдері, бағдаршамдар, жол белгілері және басқа да жабдықтар уақытша немесе тұрақты орнатылады.

Біз кейбір сабақтарды көшеде, қиылыста, алаңда өткіземіз (көлік құралдары мен жаяу жүргіншілердің, реттеу құралдарының қозғалысын көрсете отырып).

Сабақтарды, жеке әңгімелесулерді, экскурсияларды және т. б. өткізу үшін мұғалім (сынып жетекшісі) жол полициясының қызметкерлерін, көлік құралдарын жүргізушілерін шақыртты.

Оқу және сыныптан тыс жұмыс барысында қысқа метражды кинофильмдер, бейнефильмдер, диафильмдер, диапозитивтер көрсетіледі, КВН, викториналар, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс қауіпсіздігі бойынша жарыстар және т.б. ұйымдастырылады, олар оқушылардың көшелер мен жолдарда саналы мінез-құлқын тәрбиелеуге, жол қозғалысы ережелерін мүлтіксіз орындауға ықпал етуі тиіс. Әр сабақтан кейін бақылау сұрақтары, тапсырмалар арқылы оқушылардың жол қозғалысы ережелерін қалай меңгергендігі тексерілді.

**10)** Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізілімінде тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, рухани білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау құқықтық актілер № 30721). Біліктілік талаптарын сақтау жөніндегі растайтын құжаттардың (жабдыққа жүкқұжаттар және/немесе бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі), қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелердің барлық көшірмелері қоса беріледі 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 әдістемелік ұсынымдарға, оның ішінде оқу және оқу-зертханалық жабдықтар мен жиһаздың болуы жөніндегі бейнематериалдарға жалпы білім беруді ұйымдастыру бойынша. Білім беру сапасы негізінен педагогикалық құрамның сапасымен анықталады. Тексеру барысында кадрлармен жұмыс жөніндегі барлық нормативтік құжаттардың бар екендігі, кадр құрамы бойынша бұйрықтар кітаптары уақтылы жүргізілетіні, жеке еңбек шарттары жасалатыны, мұғалімдердің жеке істері, аттестаттау комиссиясы отырыстарының хаттамалары бар екендігі анықталды. Педагог кадрлардың сапалық құрамы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді, бұл оқу-тәрбие үдерісін тиімді жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді.

Ағымдағы оқу жылында педагогтердің сандық құрамы 2023-2024 оқу жылының соңында 26 адамды құрайды, оның ішінде 5 қосымша жұмыскер.

Қосымша жұмыс істейтін педагогтер және олардың оқу жүктемесі туралы мәліметтер:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | педагогтың аты-жөні | Білімі | Атқаратын лауазымы | Негізгі жұмыс орны, жүктеме |
| 1 | Фахруденов Рустам Булатович | Жоғары, Ш.Ш. Уәлиханова атындағы КПИ 1996ж, физика және и информатика ЖБ №0097301 | Физика мұғалімі мұғалімі, 6 сағат  | Красный яр ауылының №1 ЖОББМ , 16 сағ. |
| 2 | Байгутов Даурен Серикович | Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, 2015г, информатика | Информатика мұғалімі 12 сағат | Көкшетау қаласының №1 мектеп |
| 3 | Тулегенова Гулжауһар Қыдырғалиқызы | Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, 2005г, учитель математики и физики | Физика мұғалімі мұғалімі, 2сағат | Красный яр ауылының №2 ЖОББМ , |
| 4 | Әдебиет Ельдаурен | Высшее, КГУ им. Ш. Уалиханова, 2014г, биология, сертификат курса переподготовки 2020г, химия | Химия биология мұғалімі 4 сағат | Көкшетау қаласының №4 ЖОББМ |
| 5 | Рыспамбетов Асет Амангельдинович  | Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, 2013г, бакалавр математики | Математика мұғалімі 4 сағат | Красный яр ауылының №1 ЖОББМ , 16 |

Педагог қызметкерлердің білім деңгейі жоғары білімі бар педагогтардың 85,1%, арнаулы орта білім берудің 14,9% сипатталады.

Мұғалімдердің білім деңгейі:

Педагог кадрлардың білім деңгейі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1-4 сынып | 5-11 сынып |
| Мұғалімдер саны | Жоғары білімді | Орта арнаулы білімді | Мұғалімдер саны | Жоғары білімді | Орта арнаулы білімді |
| **2023-2024** | 5 | 5 | 0 | 16 | 13 | 3 |

Кадрлардың сапалық құрамындағы деңгейдің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қарқындарға қаншалықты сәйкес келетінін айқындау үшін педагогтердің жалпы санынан педагог - зерттеушілердің, сарапшылардың үлесі бойынша анықталды. Педагог кадрлардың жүктемесі орташа есеппен 16 сағатты құрайды. Үш жыл бойы бұл көрсеткіш өзгеріссіз қалып отыр.

2023-2024 оқу жылында педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санаты бар ұстаздардың барлық ұстаздарға шаққанда 57,1% құрайды. Педагогтердің біліктілігін арттыру мәселелерінде жоспарлы көрсеткіштер сақталады. Жыл сайын мұғалімдер курстық қайта даярлаудан өтеді. 2021-2022 оқу жылы - 10 адам, 2022-2023 оқу жылы - 5 педагог, 2023-2024 оқу жылы – 6 педагог курстан өтті.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Мұғалімдердің жалпы саны | Қайта даярлау курсыынан өткен мұғалімдер саны | Курстық қайта даярлаудан өткен мұғалімдердің үлесі |
| 2023-2024 | 21 | 6 | 28% |

2023-2024 оқу жылында «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің № 15 негізгі орта мектебі» КММ педагог кадрларының біліктілік курстарынан өтуі туралы мәлімет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Білімі**  | **Курстан өткен жері** | **Қайта даярлау курсы, сертификат** | **Ескерту**  |
| 1 | Мусина Раушан Умаровна  | Жоғары, Ш.Уалиханов атындағы КПИ | «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ | 11.03.2022жг №0435426-химия, 15.05.2024ж №303eb1133-биология | 2024ж |
| 2 | Кажиахметова Салтанат Сайлауовна | Жоғары, Ш.Уалиханов атындағы КПУ  | "Өрлеу" біліктілікті арттырру АҚ, қ. Кокшетау | 03.05.2024ж №0743855  | 2024ж 80с |
|  | Максименко Маргарита Николаевна | Жоғары, КГУ им. Ш.Уалиханова, 2017г, әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану | "Өрлеу" біліктілікті арттырру АҚ, қ. Кокшетау | 06.10.2023ж №0028302 | 2023ж, 40с |
| 2 | Манапова Айнур Казбековна | Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, 2013г, география | "Өрлеу" біліктілікті арттырру АҚ, қ. Кокшетау | 15.09.2023ж. №0637572 | 2023ж, 80с |
| 3 | Боргуль Марина Владимировна | Жоғары, КГУ Ш. Уәлиханова, 2007ж., бейнелеу және сызу бакалавры | "Өрлеу" біліктілікті арттырру АҚ, қ. Кокшетау | 10.11.2023ж, №0742153 | 2023ж, 80c |
| 4 | Карбаева Айгерим Хайратбековна  | Жоғары, Академия Кокше, 2010г, педагогика және психология | "Өрлеу" біліктілікті арттырру АҚ, қ. Кокшетау | 03.11.2023ж №003511524.05.2024ж. №0744298 | 2023ж, 80с2024ж 80с |
| 5 | Шарипова Жамал Абдуахитовна  | Жоғары, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институты, 1992ж, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі | «Ustaz» педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы ЖШС | 07.06.2024 №22  | 2024ж, 80с |

Аттестаттау материалдарын зерделеу аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналғанын, жоспарлы түрде жүргізілетінін, жүйелілік, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделгенін көрсетті. Барлық құжаттама Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 2 сәуірдегі № 72 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2024 жылғы 2 сәуірде № 34217 болып тіркелді. Бұйрығымен бекітілген Педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес жүргізіледі. Жыл сайын мерзімі келген мұғалім аттестаттаудан өтеді. Ағымдағы оқу жылында 8 ұстаз аттестаттау комиссиясына өтініш тапсырды. Педагог-зерттеуші санатын растауға Е.В.Белицкая, педагог-зерттеуші санатын алуға К.Ж.Кожамбетова, Ж.А.Шарипова өтініш білдірсе, педагог-сарапшы санатын растауға М.Б.Рахымжанова, К.И.Нурушева, ал педагог-модератор санатына М.Н.Максименко, А.Ж.Шарипова өтініш жазды. Ұстаздар аттестаттау портфолиоларын жинақтап, мектептің аттестаттау комиссиясына ұсынды.

Педагог кадрларды аттестаттау процесін сүйемелдеу жоспары жасалды, жыл сайын аттестаттау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, тіркеу және біліктілік куәліктерін беру журналы бар. Мұғалімдердің жеке істеріне аттестаттау бойынша бұйрықтар мен куәліктердің көшірмелері салынған, еңбек кітапшаларында біліктілік санаттарын беру туралы жазбалар жүргізіледі.

13)Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

 1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;

 2) инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрамдас бөлікті құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ оқу жұмыс жоспары белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;

Инвариантты және вариативті компоненттерді қамтитын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарында белгіленеді.

**Бастауыш мектепте білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі 29 сағаттан аспайды.**

**3 «ә»сынып қазақ тілінде оқытылатын сынып (қысқартылған оқу жүктемесімен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
| **Инвариантты оқу жүктемесі**  | **-** | **-** | **24** | **-** | **24** | **816** |
| **Вариативтік компонент** |
| Вариативті оқу жүктемесі | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **68** |
| **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | **-** | **-** | **26** | **-** | **26** | **884** |

**1-4 сынып орыс тілінде оқытылатын сынып (қысқартылған оқу жүктемесімен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
|  | **Инвариантты оқу жүктемесі**  | **19,5** | **22** | **25** | **26** | **92,5** | **3125,5** |
| **Вариативтік компонент** |
|  | Вариативті оқу жүктемесі | **1** | **2** | **1** | **1** | 4 | 135 |
|  | **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | **20,5** | **24** | **26** | **27** | **97,5** | **3294,5** |

**7 «ә»сынып қазақ тілінде оқытылатын сынып (қысқартылған оқу жүктемесімен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
|  | **Инвариантты оқу жүктемесі** | **-** | **-** | **28** | **-** | **-** | **28** | **952** |
| **Вариативтік компонент** |
| Вариативті оқу жүктемесі | - | - | 4,5 | - | - | 4,5 | 153 |
| **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | **-** | **-** | **32,5** | **-** | **-** | **32,5** | **1105** |

**5-9 сынып орыс тілінде оқытылатын сынып (қысқартылған оқу жүктемесімен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
| **Инвариантты оқу жүктемесі** | 28 | 28 | 28 | 28 | - | 112 | 3808 |
| **Вариативтік компонент** |
| Вариативті оқу жүктемесі | 1,5 | 1,5 | 4,5 | 4,5 | - | 12 | 34 |
| **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 32,5 | - | 124 | 5436 |

**5 сынып орыс тілінде Үйден оқытылатын сынып (қысқартылған оқу жүктемесімен)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
| **Инвариантты оқу жүктемесі** | 16 | - | - | - | - | 16 | 544 |
| **Вариативтік компонент** |
| Вариативті оқу жүктемесі | - | - | - | - | - |  16 | 544 |
| **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | 16 | - | - | - | - | 16 | 544 |

**Орыс тілінде оқытылатын даярлық топ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білім беру салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша аптасына сағат саны** | **Жалпы жүктеме, сағат** |
| **Мектепалды даярлық** | **Апталық** | **жылдық** |
| **Инварианттық компонент** |
| **Инвариантты оқу жүктемесі** | 16 | 16 | 544 |
| **Ең жоғары оқу жүктемесі**  | 16 | 16 | 544 |

 **3)** Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптар сақталды.

 Мектепте оқушылар технология сабақтарында бөлінеді: ұлдар мен қыздар тобына бөлінеді, бөлуге оқушылардың аз болуына байланысты басқа бөлімдер жоқ

 1-4 сынып оқушыларын жинақтау

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 0 орысша | 1орысша | 2орысша | 3орысша | 3қазақша | 4орысша |
| Оқушылар саны | 11 | 10 | 5 | 12 | 5 | 15 |
| Сынып жинағының саны  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 5-8 сынып оқушыларын жинақтау

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 5 орысша | 5Орысша/үйден оқыту | 6орысша | 7орысша | 7қазақша | 8орысша |
| Оқушылар саны | 7 | 1 | 10 | 6 | 6 | 11 |
| Сынып жинағының саны  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**14. Білім алушылардың дайындық деңгейіне критерийлер:**

 **1**) Білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларына және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес тиісті білім берудің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) (тізілімде тіркелген нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу № 29031);

 Білім алушылардың бастауыш білім беру мазмұнына дайындық деңгейі "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру"сияқты бірнеше ұқсас оқу пәндерін біріктіретін әрбір білім беру саласының ерекшелігін ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы айқындалады.

Білім алушылардың негізгі орта білім беру мазмұнына дайындық деңгейі "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру"сияқты бірнеше ұқсас оқу пәндерін біріктіретін әрбір білім беру саласының ерекшелігін ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы айқындалады. Негізгі орта білім берудің оқу бағдарламаларында білім беру салалары (және оқу пәндері) бойынша оқытудың күтілетін нәтижелері әрбір оқу пәнінің бөлімдері бойынша оқыту мақсатында нақтыланады.

Білім алушылардың даярлық деңгейі бейіндік оқыту бағытын ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы айқындалады: міндетті оқу пәндері және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бейіндік оқу пәндері. Әр бағыттағы бейіндік оқу пәндері бойынша оқытудың күтілетін нәтижелері оқытудың стандартты және тереңдетілген деңгейлеріне сәйкес ұсынылады және оқыту бейінінің ерекшеліктерін ескере отырып, оқу пәндерінің мазмұнын айқындау үшін негіз болады.

**2)** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;

Білім беру мазмұнының негізгі талаптарына сәйкес 2-9 сыныптарда критериалды бағалау бойынша жұмыстар жүйелі түрде жүргізілуде. Формативті бағалау үнемі жүргізіледі. Өткен бөлімнің соңында электрондық журналға балл қойылып, БЖБ өткізіледі. БЖБ және БЖБ кестелері бағдарламаларға сәйкес жасалады. (графиктердің көшірмелері қоса беріледі)

3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) даму және әлеуметтік бейімделу);

Мектепте оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс жоспары бойынша қызмет атқарады.

Пән мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар Гуменная Ульянамен күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға және қысқа мерзімді жоспарларға жұмыс жасады.

 **4)** 4, 9-сынып оқушыларының тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім берудің күтілетін нәтижелерін және білім беретін оқу бағдарламаларын игерудің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау. 9-сынып 2023-2024 оқу жылында болған жоқ, ал 4 сыныпта оқушы саны – 15, 5 қыз,10 ұл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім сапасы** | **саны** | **Оқушының аты-жөні** |
| «Үздіктер» |  | Давыдов Богдан Шалқарбаева Айша |
| «Екпінділер» |  | Булат Е.Кухарев В.Петровская Д.Пусвашкис А.Толемис Д.Харченко Д.Хорошун Н.Шатаев Д. |
| «Орташа» | 1 | Антонова С.Боровский Д.Кондрикова Т.Соболев С.Тесля К. |
| «Үлгермейтіндер» | жоқ | жоқ |

**15.** Оқу мерзіміне арналған критерийлер:

 1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау; (бұйрықтардың көшірмелері қоса беріледі)

\* Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-төрт жыл. Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-4 сыныптарда-34 оқу аптасы.

\* Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-бес жыл. Оқу жылының ұзақтығы– 34 оқу аптасы.

 2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау.

 (бұйрықтардың көшірмелері қоса беріледі)

• Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сынып оқушылары үшін үшінші тоқсанда бір аптаға созылатын демалыс уақыты қосымша беріледі.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  2 қосымшабілім беру ұйымдарының бағалау критериіне |

 **Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған критерийлер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Бағалау критерийі |  | Бал | Жинаған балы  |
| 1 | Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат | 100 % | 5 |  |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 | 3 |
| 80%-дан аз  | 2 |  |
| 2 | Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде үш жылда кемінде бір рет басшылар) | 100 % | 5 | 5 |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 |  |
| 3 | Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі | 100 % | 5 | 5 |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 |  |
| 4 |  Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №болып тіркелген) сәйкес бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың үлесі 30721) | Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45% - дан астам, гимназиялар 50% - дан астам;Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 30 %дан астам  | 5 | 5 |
| Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 35-тен 44% - ға дейін, гимназиялар 40-тан 49-ға дейін Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 25 тен 29 % ға дейін  | 4 |  |
| Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25-тен 34% - ға дейін, гимназиялар 30-дан 39-ға дейін Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 20 дан 24%ға дейін  | 3 |  |
| Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25% - дан аз, гимназиялар 30% - дан аз ;Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 20% дан аз | 2 |  |
| 5 | Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына сәйкес негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтердің, шебер-педагогтардың үлесі (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген). № 30721 актілер) | Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер үшін 55%-дан астам, лицейлер үшін 60% - дан астам, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтардың үлесі 50% - дан астам, гимназиялар үшін 60% - дан астам, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтардың үлесі 50% - дан астам,дарынды адамдарға арналған мамандандырылған Білім беру ұйымдары үшін 65% - дан астам, оның ішінде білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе соңғы бес жылдағы Республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (бар болса) ;Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 35% дан астам  | 5 | 5 |
| Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45%-дан 54% - ға дейін, лицейлер 50% - дан 59% - ға дейін, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтардың үлесі 40% - дан 49% - ға дейін,гимназиялардың үлесі 50%-дан 59% - ға дейін, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 40% - дан 49% - ға дейін, дарынды адамдарға арналған мамандандырылған Білім беру ұйымдары 55% - дан 64% - ға дейін, оның ішінде (бар болса) аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстардың және/немесе қатысушылардың кезеңдерінің жеңімпаздарын дайындаған педагогтер білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы Республикалық конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздарыШағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 30% - дан 34% - ға дейін  | 4 |  |
|  |  | Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 35%-дан 44% - ға дейін, лицейлер 40% - дан 49% - ға дейін, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтардың үлесі 30% - дан 39% - ға дейін,гимназиялардың үлесі 40%-дан 49% - ға дейін, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30% - дан 39% - ға дейін, дарынды адамдарға арналған мамандандырылған Білім беру ұйымдары 45% - дан 54% - ға дейін, оның ішінде (бар болса) аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстардың және/немесе қатысушылардың кезеңдерінің жеңімпаздарын дайындаған педагогтер білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы Республикалық конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздары;Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 25 тен 29% ға дейін  | 3 |  |
|  |  | Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 35%-дан кем, лицейлер 40% - дан кем, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтардың үлесі 30% - дан кем, гимназиялардың үлесі 40%-дан кем, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30% - дан кем, дарынды адамдарға арналған мамандандырылған Білім беру ұйымдары 45% - дан кем, оның ішінде (бар болса) аудандық және/немесе облыстық кезеңдердің конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздарын және/немесе соңғы бес жылда республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен жылдар;Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 25% дан аз | 2 |  |
| 6 |  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) | 100 % | 5 | 5 |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 |  |
| 7 |  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген)сәйкес ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу) | 100 % | 5 | 5 |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 |  |
| 8 | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) бұйрықтарына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708) | 100 % | 5 | 5 |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 |  |
| 9 | Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толымдылығының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) | 100 % | 5 |  |
| 95 - 99 % | 4 |  |
| 80 - 94 % | 3 |  |
| 80%-дан аз | 2 | 2 |
| 10 | Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау) | компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 85% - дан 100% - ға дейін құрайды  | 5 |  |
| компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65% - дан 84% - ға дейін құрайды  | 4 |  |
| компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40% - дан 64% - ға дейін құрайды  | 3 |  |
| компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40 дан азды құрайды  | 2 |  |
| 11 | Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау | респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған | 5 |  |
| респонденттердің 65% - дан 79% - на дейін көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған | 4 |  |
| респонденттердің 50% - дан 64% - на дейін көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған | 3 |  |
| респонденттердің 50% - дан азы көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанады | 2 |  |
| 12 |  Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау | респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған | 5 |  |
| респонденттердің 65% - дан 79% - на дейін сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған | 4 |  |
| респонденттердің 50% - дан 64% - на дейін сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған | 3 |  |
| респонденттердің 50% - дан азы сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған | 2 |  |
| 13 |  Ата-аналардың (заңды өкілдердің) сауалнамасының нәтижелерін талдау | респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған | 5 |  |
| респонденттердің 65% - дан 79% - на дейін білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған | 4 |  |
| респонденттердің 50% - дан 64% - ға дейін білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған | 3 |  |
| респонденттердің 50% - дан азы білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған | 2 |  |
|  |  | Барлығы |  | 40 |

"№15 негізгі орта мектебі" КММ 2023-2024 оқу жылындағы қызметті бағалау критерийлеріне сәйкес комиссия қойған қорытынды баға

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне деңгейлердің біріне және "үлгілі" - 5, "жақсы" - 4, "жақсартуды талап ететін" - 3, "төмен" - 2 балына сәйкес келетін өлшеуіштер қолданылады.

1– 3 бал

2–5бал

3–3 бал

4- 5 бал

5 – 3бал

6- 5 бал

7- 5 бал

8- 5 бал

9- 2 бал

10- өткізілмеді

11- өткізілмеді

12- өткізілмеді

13- өткізілмеді

Барлығы - 40 бал.

Мектептің өзін-өзі аттестаттау нәтижелері

Кемшіліктер мен ескертулер:

1. Мектептің педагогикалық ұжымы оқыту сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастырсын, оқыту сапасын төмендетпесін, сараланған тәсілді қамтамасыз етсін, әр оқушының жеке қабілеттерін дамытудың заманауи әдістемелері мен технологияларын қолдансын, дарынды оқушылармен жұмысты күшейтсін.

2. Оқушылардың пәндік олимпиадаларға әлсіз дайындығы көрініс тапты. Оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау бойынша жұмысты күшейту

3. Оқушылармен білімін жоғалтуды толықтыру бойынша жұмыс сапасын арттыру.

4. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда олардың мүмкіндіктерін барынша пайдалану мақсатында кабинеттерді қазіргі заманғы талаптарға сәйкес оқу-әдістемелік жарақтандыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

5. Пән мұғалімдерінің өздерін бағалау дағдыларын арттыру.

6. Оқу кабинеттерінің материалдық-техникалық жабдықталуын жаңарту

Шешу жолдары:

1. Білім беру сапасын арттыру мақсатында әр баланың қолжетімді және сапалы білім алу құқығын іске асыру үшін әр мұғалім мен сынып жетекшісінің жауапкершілігін арттыру.

2. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында мұғалімдердің тиімді оқыту технологияларын қолдануын зерттеу.

3. Біліктілікті арттыру курстарынан өту есебінен мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Қорытынды:

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2023-2024 оқу жылындағы барлық бағыттар бойынша №15 негізгі орта мектептің қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін-өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең өзіндік талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін №15 негізгі орта мектептің сараптау комиссиясы:

* + - Оқу - тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына, №15 мектеп Жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.
		- Оқу-тәрбие процесі ҚР МЖМБС және оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.
		- Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары бар және іске асырылуда. Педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық ахуал бар. Мектепішілік бақылаумен оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары қамтылған, қазіргі және болжамды болашақтың талаптарына бағдарланған аса маңызды проблемалар ұдайы бөлініп отырады.
		- Оқу сапасын уақтылы түзету мақсатында оқушылардың үлгерімі, сынып параллельдері бақыланады және талданады.
		- Бейін алдындағы даярлық бағдарламасын іске асыру мақсатында мектебіміз колледждермен белсенді ынтымақтасады.
* Қалалық, республикалық халықаралық конкурстарда әлсіз нәтижелілік байқалады. Дарынды балалармен жұмыс төмен нәтиже берді.
* № 15 негізгі орта мектептің тәрбие жұмысы бәсекеге қабілетті, бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.
* Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады. Жаңа буын оқулықтарының түсуі есебінен кітап қорының ұлғаю серпіні байқалады. Оқушылар оқу және энциклопедиялық әдебиеттермен қамтамасыз етілген.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде мектептің өзін-өзі аттестаттау жөніндегі комиссиясы қорытынды жасады: «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қалалық білім бөлімінің Көкшетау қалалық № 15 негізгі орта мектебі» КММ қазіргі заманғы деңгейде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қажетті оқу-педагогикалық әлеуетке және білікті педагогикалық ұжымға ие, қанағаттанарлық материалдық-техникалық базасы бар, тұтастай алғанда, тиісті мәртебеге ие негізгі орта мектеп.

Өзін-өзі аттестаттау 2024 жылғы 26 маусымдағы кезектен тыс педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді.

Мектеп директоры: Р.У.Мусина