**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**

**К ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕДШКОЛЬНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПРИ ШКОЛАХ «БІЛІМГЕ ҚҰМАР» НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД** *(Образец)*

Целью подготовительных курсов является создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе, обеспечивающей успешность адаптации первоклассника.

***Задачи:***

формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к обучению в школе;

формирование личности будущего школьника;

соблюдение принципа преемственности «предшкольная подготовка - начальная школа»;

***Специфика работы с детьми:***

– привлечение к активной, творческой деятельности;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей;

– создание условий для познавательной деятельности;

– создание положительной эмоциональной атмосферы;

***Методы и приемы обучения:***

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: одобрение, похвала поощрение.

Наглядные: наблюдение.

Практические: упражнение, игровой метод, совместное выполнение задания.

Виды занятий: дидактическая игра, сказка, эксперимент, экскурсия, конкурс.

***Критерии готовности ребенка к школьному обучению:***

личностная готовность - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

интеллектуальная готовность – наличие кругозора, интерес к знаниям;

социально-психологическая готовность - умение общаться со взрослыми и сверстниками;

***Ожидаемые результаты по окончании курса:***

- соблюдение правил поведения в школе;

- соблюдение гигиенических правил

- составление рассказа по картинке;

- выразительное чтение стихотворений;

- пересказ рассказа, сказки;

- звуковой анализ слов;

- гласные и согласные звуки;

- знание цифр и чисел до 10;

- счеть в пределах 20;

- ориентировка на странице тетради, книги, в пространстве, времени;

- решение простых задач;

- применение изобразительных средств.

Количество детей в группе подготовительного курса определяется в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**подготовительного курса при школах «Білімге құмар»**

**Срок обучения –** летний период (краткосрочные подготовительные курсы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Занятие** | **Недельная учебная нагрузка (час.)** |
|
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **2** |
| Основы грамоты | **4** |
| Подготовка руки к письму | **3** |
| Художественная литература | **2** |
| 2 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Основы математики | **5** |
| 3 | Изучение творческих навыков детей, развитие их деятельности | Рисование | **2** |
| Лепка | **1** |
| Аппликация | **1** |
| **Итого** | | | **20** |

**Расписание занятий подготовительного курса при школах**

**«Білімге құмар»**

Срок обучения – летний период (краткосрочные подготовительные курсы)

Количество занятий в день – 4

Длительность занятия – 30 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения (час.)** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **09.00-09.30** | Основы математики | Развитие речи | Основы математики | Основы грамоты | Основы  грамоты |
| **по 1-2 мин.** | Физминутка | Физминутка | Физминутка | Физминутка | Физминутка |
| **09.40-10.10** | Основы  Грамоты | Основы математики | Основы грамоты | Основы математики | Подготовка руки к письму |
| **по 1-2 мин.** | Физминутка | Физминутка | Физминутка | Физминутка | Физминутка |
| **10.20-10.50** | Подготовка руки к письму | Художественная литература | Подготовка руки к письму | Развитие речи | Основы математики |
| **11.00-11.30** | Аппликация | Рисование | Лепка | Рисование | Художественная литература |

**І. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Цель:** развитие разговорной связной речи, звуковой культуры речи формирование грамматического строя речи

**1. Развитие речи**

**Задачи:** учить делать звуковой анализ слов, использовать в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и кратко или полно отвечать на поставленные вопросы: составлять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинам, последовательно рассказывать истории, вести себя культурно, тактично во время разговора.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | Составление рассказов по картинкам |
| 2 | Чтение и пересказ сказки с опорой на иллюстрации |
| 3 | Составление сюжетного рассказа на заданную тему |
| 4 | Знакомство с нормами речевого поведения при общении с окружающими людьми |
| 5 | Правила дорожного движения |
| 6 | Составление описательного рассказа по серии картинок |
| 7 | Чтение стихотворения наизусть |
| 8 | Знакомство с правилами безоспасного поведения дома, в общественных местах, природе |

**2. Основы грамоты**

**Задачи:** Сформировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Звуковой анализ слов: определение порядка звуков в слове, гласных и согласных. Формировать понятия слога, разбивать слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять (устно) слова из слогов. Формировать первоначальные представления о предложении, понимать, что предложение состоит из слов.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Основы грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | Знакомство с понятиями «Звук, слог» |
| 2 | Знакомство с понятиями «Слово, предложение» |
| 3 | Знакомство с понятиями «Текст, ударение» |
| 4 | Деление слов на слоги |
| 5 | Знакомство с гласными звуками |
| 6 | Знакомство с согласными звуками |
| 7 | Звуковой анализ слов |
| 8 | Составление предложений с помощью моделирования |

**3. Подготовка руки к письму**

**Задачи:** Подготовка руки к письму. Познакомить с правилами правильного удержания спины при письме. Умение ориентироваться на листе письма, учить различать путь письма и межстрочное пространство. Обводка, окраска готовых изображений геометрических фигур, овощей, фруктов без выемки из стороны в сторону. Позволяет писать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, зигзагообразные линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Подготовка руки к письму**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
| 1 | Раскрашивание рисунков внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. |
| 2 | Рисование декоративных узоров разных форм |
| 3 | Штрихование горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями |
| 4 | Рисование элементарных узоров (ритмическое изображение отдельных элементов) |
| 5 | Обведение изображения предметов, букв |
| 6 | Рисование элементов прописных букв |

**4. Художественная литература**

**Задачи:** Приобщение детей к доступной художественной литературе и фольклору, театральному миру, развитие интереса к книгам.

Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

Приобщение к ораторскому искусству, искусству слова, считалки, скороговорке, разгадывание загадок, искусство айтыса.

Приобщение к участию в сценических постановках, стимулирование к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, предоставление возможности экспериментировать, преобразовывать в исполнении определенного образа.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Художественная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк» |
| 2 | Игры-имитации «Кто как ходит», «Какие звуки» |
| 3 | Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» |
| 4 | Разгадывать загадки на известную тему, выучить наизусть скороговорки |
| 5 | Игра-упражнение «В стране сказок» |
| 6 | Театрализованная игровая деятельность по сказке «Теремок». |
| 7 | Инсценировка сказки «Баурсак» |
| 8 | Искусство айтыса |

**ІІ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Цель:** Целью является приобретение детьми элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

**1. Основы математики**

**Задачи:**

- повышение познавательных интересов, мотивации к обучению в школе;

- развивать внимание, память, контроль, умение анализировать, делать выводы;

- способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Основы математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | Свойства предметов  Левая, правая рука  Левая, правая сторона  Слева, справа |
| 2 | Знакомство с цифрами 1 и 2  Сравнение чисел 1 и 2  Устный счет в пределах 5  Соотношение счета с количеством предметов |
| 3 | Знакомство с цифрами 3 и 4  Знакомство с образованием чисел 3 и 4  Ориентирование на плоскости  Конструирование их из проволоки, тесьмы, палочек |
| 4 | Формирование пространственных представлений (под, над, между, на) |
| 5 | Знакомство с цифрами 5 и 6  Знакомство с образованием чисел 5 и 6  Установление соотношения между двумя множествами: «меньше», «больше», «равно»  Конструирование их из проволоки, тесьмы, палочек |
| 6 | Знакомство с цифрами 7 и 8  Знакомство с образованием чисел 7 и 8  Сравнение предметов по признакам: выше - ниже, длиннее - короче, уже - шире с помощью приемов наложения предметов друг на друга и с использованием одинаковой мерки |
| 7 | Знакомство с цифрами 9 и 10  Знакомство с образованием чисел 9 и 10  Закрепление умений устанавливать соотношения между множествами уравнивать их  Самостоятельное установление соотношений между понятиями «меньше», «больше», «равно» |
| 8 | Знакомство с числовым рядом  Количественный счёт до 20 в прямом и обратном порядке. |
| 9 | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. |
| 10 | Сравнение прямоугольника с квадратом, круга с овалом (путем наложения)  Составление «числовой лесенки»  Порядковый счет до 10 в прямом и обратном порядке |
| 11 | Знакомство с понятием «арифметическая задача»  Обучение детей составлению задач на сложение  Закрепление знаний о геометрических фигурах Закрепление счёта |
| 12 | Выполнение заданий, связанных с рисованием геометрических фигур в определенном порядке  Умение называть числа, расположенные до и после названного числа в пределах 10-ти |
| 13 | Ориентировка во времени - утро, день, вечер, ночь  Обучение правильно называть дни недели, времена года |
| 14 | Формирование представлений о том, что составляют сутки  Ориентировка в весе  Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях |

**ІІІ. ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ,**

**РАЗВИТИЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** развитие творческих способностей детей, формирование их воображения, образного восприятия окружающего мира, обучение умению художественно выражать свои представления, мысли, чувства.

**1. Рисование**

**Задачи:**

- формирование у детей способности к эмоциональному восприятию произведений искусства;

- развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие окружающей среды;

- эмоциональное познание окружающего мира, формирование представления о видах искусства;

- создание условий для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; соблюдение безопасности в различных видах деятельности детей.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Рисование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | Рисование карандашами «Я иду в школу» |
| 2 | Рисование акварельными красками «Веселое лето» |
| 3 | Рисование цветными мелками «Идет дождь» |
| 4 | Коллективная работа. Рисование различными изобразительными средствами «Мой город (село, аул)» |
| 5 | Рисование карандашами «Транспорт» |
| 6 | Работа в подгруппе. Рисование на асфальте «Что растет в огороде?» |
| 7 | Рисование по натуре «Моя любимая игрушка» |
| 8 | Рисование по замыслу |

**2. Лепка**

**Задачи:** Знать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы.

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Лепка**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| 1 | «Грибы» - закрепление умений лепить предметы, их части |
| 2 | «Еж» - лепка из пластилина в сочетании с природным материалом |
| 3 | «Птицы на кормушке» - коллективная работа |
| 4 | «Виноград» - научить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их |

**3. Аппликация**

**Задачи:** Применение различных способов (симметричных, односторонне симметричных, схематических) и способов (прямые, криволинейные, резные, флористические элементы), наклеивание из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).

**Примерные темы к календарно-тематическому плану**

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов  1 мес./2 мес. |
| 1 | «Автобус» - закрепление умений разрезать полоску на одинаковые квадраты | 1 |
| 2 | «Белая береза» - обрывная аппликация с элементами рисования | 1 |
| 3 | Коллективная работа «Одежда для кукол» - моделирование из заготовленных частей одежды | 1 |
| 4 | «Бабочки» - объемная аппликация | 1 |
|  | Итого | 4/8 |